Conclusión de la unidad didáctica

Concluimos aquí la primera UD de la asignatura, una de las más extensas. El **tema 1** es teológicamente hablando el más importante de la Unidad, y probablemente de la asignatura, pues el fundamento para comprender la Sagrada Escritura es entender su **relación en primer lugar con la revelación** y, por lo tanto, en segundo lugar, con la Iglesia, que es la transmisora de la revelación. La **Biblia es el testigo** divinamente inspirado del acontecimiento histórico de la revelación, que inició desde antiguo con los patriarcas, preparando durante siglos la plenitud alcanzada en la Encarnación, y especialmente en el Misterio Pascual. Por este motivo, **la Biblia es inseparable de la Iglesia**. Es un elemento más de la vida de la Iglesia, con un papel fundamental en su única misión de hacer presente y accesible hoy la revelación (la autodonación de Dios) a los hombres.

En el **tema 2** hemos visto cómo este testigo escrito ha recorrido la historia desde su nacimiento hasta hoy, por cauces humanos (no podía ser de otro modo): a través de unos idiomas concretos, en materiales y formatos particulares, sufriendo innumerables avatares a lo largo de los siglos. El **texto en cuanto tal** ha ido acompañando todo este tiempo al pueblo de Dios que lo ha conservado, y lo ha ido transmitiendo de generación en generación. Hace 2000 años, en papiros y pergaminos... hoy a través de ediciones digitales y la web.

Si el tema 2 se centraba en la historia concreta del texto bíblico, el **tema 3** lo dedicamos a la **historia misma donde ha tenido lugar esa revelación** testimoniada por la Biblia, así como su **lugar geográfico**. Porque la revelación de Dios no ha tenido lugar en abstracto, y por eso es inseparable de las circunstancias concretas en las que ha tenido lugar.

Actividades de la unidad didáctica

1. Compara el clima y la geografía de la tierra prometida con la de tu región, y ponlo por escrito, añadiendo mapas y fotos de ambos lugares. [actividad de U.D.1]
2. Lee las lecturas del magisterio y haz un resumen de ellas, comparando lo que dicen a su vez CCE, DV y VD: qué cosas repiten y qué cosas se dicen sólo en uno de ellos.
3. Lee uno de los artículos propuestos para profundizar y haz un comentario del mismo.
4. Dibuja dos mapas mudos, uno de Mesopotamia y el creciente fértil, y otro de la tierra prometida. Puedes hacerlo a mano alzada o calcándolo de uno ya impreso. Después haz copias de tu mapa mudo y consérvalas para cuando estudies los distintos libros bíblicos. Para esta asignatura en dos mapas mudos señala el nombre de las principales ciudades, ríos y lugares.
5. Busca información sobre los distintos imperios que sometieron a Israel, añadiendo fotos e imágenes de los lugares y de posibles yacimientos arqueológicos.

Bibliografía

Magisterio:

Tema 1:
CCE 51-73; 101-104.
DV I y II (2-10).
VD 6-31, 50-56, 72.
PCB3 I.1 (nótese que la PCB ya no es Magisterio)

Tema 3:
VD 89.

Para profundizar:

Tema 1:

De la Potterie, I., "La exégesis bíblica, ciencia de la fe", en: L. Sánchez Navarro – C. Granados (eds.), *Escritura e interpretación. Los fundamentos de la interpretación bíblica* (LiP 42; Palabra, Madrid 2003) 55-98.

Vanhoye, A., "La recepción en la Iglesia de la Constitución Dogmática *Dei Verbum*", en: L. Sánchez Navarro – C. Granados (eds.), *Escritura e interpretación. Los fundamentos de la interpretación bíblica* (LiP 42; Palabra, Madrid 2003) 147-173.

Giménez González, A., "La sinfonía de la Palabra", en: L. Sánchez Navarro (ed.), *Escudriñar las Escrituras. 'Verbum Domini' y la interpretación bíblica* (Presencia y Diálogo 32; Publicaciones San Dámaso, Madrid 2012) 31-46.

Tema 2:

Chapa Prado, J., "La materialidad de la Palabra: manuscritos que hablan": *EstB* 69 (2011) 9-37.

Tema 3:

Cabello Morales P., *Arqueología bíblica. Los textos bíblicos a la luz de los hallazgos arqueológicos* (Almuzara, Córdoba 2019).

Manuales:

Tema 1:

Artola, A. M. – Sánchez Caro, J. M., *Biblia y Palabra de Dios* (IEB 2; Estella ³1992) 15-57.

GRELOT, P., *La Biblia, Palabra de Dios. Introducción teológica al estudio de la Sagrada Escritura* (Herder, Barcelona 1968) capítulo I.

MANNUCCI, V., *La Biblia como Palabra de Dios* (Desclée De Brouwer, Bilbao ^{6}1997) 25-55.

TABET, M. A., *Introducción a la Biblia* (Palabra, Madrid 2003) 19-50.

Tema 2:

CARBAJOSA, I. – GONZÁLEZ ECHEGARAY, J. – VARO, F., *La Biblia en su entorno* (IEB 1; Verbo Divino, Estella 2013) 431-698.

GONZÁLEZ ECHEGARAY, J. et al., *La Biblia en su entorno* (IEB 1; Verbo Divino, Estella 1990) 367-574.

MANNUCCI, V., *La Biblia como Palabra de Dios* (Desclée De Brouwer, Bilbao ^{6}1997) 81-105.

TABET, M. A., *Introducción a la Biblia* (Palabra, Madrid 2003) 225-292.

TREVIJANO ETCHEVERRÍA, R., *La Biblia en el cristianismo antiguo. Prenicenos. Gnósticos. Apócrifos* (IEB 10; Verbo Divino, Estella 2001).

Tema 3:

ARTUS, O., *Geografía de la Biblia* (CuaBi 122; Verbo Divino, Navarra 2005).

CARBAJOSA, I. – GONZÁLEZ ECHEGARAY, J. – VARO, F., *La Biblia en su entorno* (IEB 1; Verbo Divino, Estella 2013) 5-430.

GONZÁLEZ ECHEGARAY, J. et al., *La Biblia en su entorno* (IEB 1; Verbo Divino, Estella 1990) 19-365.

"Pórtico de la Biblia", en: https://saxum.org/es/portico-de-la-biblia/

Respuestas correctas a los ejercicios de autocomprobación

Tema 1

1. C; 2. B; 3. C; 4. C; 5. C.

Tema 2

1. El papiro – pergamino – el papel – el rollo – el códice – Vaticanus y Sinaíticus
2. El hebreo – arameo y griego – Qumrán – griega – Septuaginta o LXX – Sabiduría, Eclesiástico, Judit, Tobías, Baruc, la carta a Jeremías (Bar 6), y 1-2 Macabeos
3. Targum – Vetus Latina y Vulgata – Peshita
4. Restaurar – la transmisión – lecturas rivales y la enmendación conjetural

Tema 3

Ver mapa pág. 68.

Espacios en blanco:

1. Isaac, Jacob (Israel) 2000-1650 a.C.
2. Moises (1250-1200 a.C)
3. David – (931 a.C.) – Roboán – Jeroboán.
4. 722 a.C – Manases – Sofonías
5. 622 a.C. – 597 a.C. – 587 a.C.
6. Edicto de Ciro
7. Issos – 333 a.C.
8. 63 a. C. – Herodes – Tito